



| | | |
|---|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldaraola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldaraola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 sede provvisoria uffici: via dell'arme 3/5, 62020 Belforte del Chienti - ☎ 0733 905644</p> |  |
|---|---|---|

A.S. 2017/18
Progetto Verticale di Lingua Inglese

Ordini di scuola coinvolti: **Scuola dell'Infanzia (classe 3^a di Belforte e classe 3^a di Caldaraola)**, Scuola Primaria (plesso di Serrapetrona e classe 2^a di Belforte), Scuola Secondaria di I grado (classi 1A – 1B – 1D).

Insegnanti coinvolti: Alessandra Rossi, Isabella Giacomini, Emanuela Mattei, Venanzo Cerqueti e Roberta Corradetti.

Tale progetto si pone come finalità la sperimentazione di un curriculum verticale che coinvolga i tre ordini di scuola dall'Infanzia alla secondaria di I grado con particolare attenzione alle piccole scuole.

Continuità e unitarietà del curriculum:

- la progettazione curricolare valorizza le esperienze con approcci educativi attivi ed è finalizzata a guidare l'alunno lungo percorsi di conoscenza orientati alle discipline e alle connessioni fra i diversi saperi.

L'alunno svilupperà inoltre alcune competenze sociali e civiche nonché quelle relative all'imparare ad imparare.

Per quanto riguarda la lingua inglese le competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione sono le seguenti:

- *Nell'incontro con persone di diverse nazionalità lo studente è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.*
- *Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

Queste sono raggiunte attraverso traguardi specifici per ogni ordine di scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola (tali traguardi saranno quindi declinati in modo più semplice per le classi degli anni precedenti):

| Scuola dell'Infanzia ? | Scuola Primaria | Scuola Secondaria di I grado |
|--|--|---|
| Scopre l'ambiente che lo circonda. | Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad alcuni ambiti familiari. | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. |
| Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni | Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. |

| | | |
|---|--|---|
| | immediati. | |
| Scopre nuove parole, familiarizza con somiglianze e analogie tra suoni e significato. | Interagisce nel gioco e comunica con scambi di informazioni semplici e di routine anche con espressioni e frasi memorizzate. | Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti |
| Scopre l'esistenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi anche con l'uso di tecnologie digitali, si misura con la creatività e la fantasia. | Individua alcuni elementi culturali scoprendo differenze e similitudini fra le varie culture. | Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. |
| | | Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico ; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |

Come prassi nella didattica delle lingue straniere si propongono argomenti che sono affrontati e arricchiti ciclicamente, sia dal punto di vista lessicale che delle strutture, e che contengono funzioni comunicative basilari.

Per il presente progetto è stato scelto un argomento che si presta a diversi sviluppi e collegamenti:

LE QUATTRO STAGIONI.

Le stagioni saranno il pretesto per descrivere l'ambiente circostante, il clima, l'abbigliamento e vari aspetti culturali della lingua di studio con collegamenti con la realtà italiana.

Roberta Corradetti
Venanzo Cerqueti
Alessandra Rossi
Isabella Giacomini
Manuela Mattei